

# **OPETUSSUUNNITELMA 2021-24**

**Kulttuurituotanto (ylempi AMK)**

**Yhteisöpedagogi (ylempi AMK)**

Hyväksytty rehtorin päätöksellä 9.11.2020 (Rehtorin päätös 5/2020)

*Opetussuunnitelmaan voidaan tehdä tarkennuksia sen toteuttamisen käynnistämisen jälkeen kerätyn palautteen perusteella.*

1	JOHDANTO .....	4
2	KULTTUURITUOTTAJA (YLEMPI AMK) .....	5
2.1	Vapaasti valittavat opinnot 15 op .....	5
2.1.1	Esimiestyö ja johtaminen, 5 op.....	5
2.1.2	Palvelumuotoilu, 5 op .....	6
2.1.3	Yhteisöjen kehittäminen, 5 op .....	6
2.1.4	Tulevaisuuden ennakointi, 5 op.....	7
2.1.5	Monimuotoisuus, 5 op .....	7
2.1.6	Yhteiskunnallinen viestintä ja sosiaalinen markkinointi, 5 op .....	8
2.2	Syventävät ammatilliset opinnot 15 op .....	9
2.2.1	Tuotannot ja tapahtumat: Verkostot, vaikuttavuus ja kestävyys, 5 op .....	9
2.2.2	Strateginen viestintä ja markkinointi, 5 op .....	10
2.2.3	Talous ja rahoitus, 5 op .....	10
2.3	Opinnäytetyöopinnot 30 op.....	11
2.3.1	Opinnäytetyö 2, 5 op .....	11
2.3.2	Opinnäytetyö, 20 op.....	11
3	YHTEISÖPEDAGOGI (YLEMPI AMK) .....	12
3.1	Yhteiset opinnot 30 op.....	12
3.1.1	Esimiestyö ja johtaminen, 5 op.....	12
3.1.2	Palvelumuotoilu, 5 op .....	13
3.1.3	Yhteisöjen kehittäminen, 5 op .....	13
3.1.4	Tulevaisuuden ennakointi, 5 op.....	14
3.1.5	Monimuotoisuus, 5 op .....	14
3.1.6	Yhteiskunnallinen viestintä ja sosiaalinen markkinointi, 5 op .....	15
3.2	Syventävät ammatilliset opinnot 15 op .....	16
3.2.1	Yhteisöt ja yhteisöllisyys, 5 op .....	16
3.2.2	Pedagoginen osaaminen, 5 op .....	16

3.2.3	Kansainvälinen ja monikulttuurinen osaaminen, 5 op .....	17
3.3	Vapaasti valittavat opinnot 15 op .....	17
3.3.1	Järjestötyön opinnot, 15 op.....	17
3.3.2	Nuorisotyön opinnot, 15 op .....	19
3.3.3	Työyhteisöosaamisen opinnot, 15 op.....	21
3.3.4	Experiential and adventure education, 15 ECTS .....	23
3.4	Opinnäytetyöopinnot 30 op.....	25
3.4.1	Opinnäytetyö 1, 5 op.....	26
3.4.2	Opinnäytetyö 2, 5 op .....	26
3.4.3	Opinnäytetyö, 20 op.....	26
4	OPINTOJEN TOTEUTUS.....	26

## 1 JOHDANTO

Humakin ylempään ammattikorkeakoulututkinnon opetussuunnitelmakokonaisuuteen 2021–24 sisältyvät kulttuurituottajan (ylempi AMK) ja yhteisöpedagogin (ylempi AMK) koulutukset.

Ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot ovat ammatillisesti suuntautuneita Mastertason korkeakoulututkintoja. Opetussuunnitelman perustana on eurooppalainen (EQF) sekä kansallinen (NQF) tutkintojen viitekehys. Ylempään ammattikorkeakoulututkinnon osaamista vastaava taso on 7.

Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakouluista 1129/2014 ja etenkin asetuksen 5 § raamittaa ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavien opintojen tavoitteet.

Ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavien opintojen tavoitteena on, että tutkinnon suorittaneella on:

- 1) laajat ja syvälliset tiedot sekä tarvittavat teoreettiset tiedot toimia työelämän kehittäjänä vaativissa asiantuntija- ja johtamistehtävissä;
- 2) syvällinen kuva omasta ammattialasta, sen asemasta työelämässä ja yhteiskunnallisesta merkityksestä sekä valmiudet seurata ja eritellä alan tutkimustiedon ja ammattikäytännön kehitystä;
- 3) valmiudet elinikäiseen oppimiseen ja jatkuvaan oman ammattitaidon kehittämiseen;
- 4) hyvä viestintä- ja kielitaito oman alansa tehtäviin sekä kansainväliseen toimintaan ja yhteistyöhön.

Ylempään tutkinnon opintojen tavoite on nivoa opinnot osaksi työelämän kehittämistarpeita ja vahvistaa opiskelijan omaa asiantuntijuutta. Tutkintoihin sisältyvät opintojaksot ovat opiskeltavissa joko kokonaan tai osittain itsenäisesti tehtävinä verkko-opintoina. Opiskelu on lähtökohtaisesti monimuotoista, mikä tarkoittaa lähi- ja verkko-opiskelua.

Opintoihin sisältyy tutkintojen välistä yhteistä osaamista ja monialaisuutta tukevia opintojaksoja. Ammattialojen erityisosaamista vahvistetaan sekä syventävien opintojen että vapaasti valittavien opintojen avulla. Opinnäytetyöopinnot antavat opiskelijalle mahdollisuuden soveltaa oppimaansa työelämän käytäntöjä uudistavaan tutkivaan kehittämistyöhön.

## 2 KULTTUURITUOTTAJA (YLEMPI AMK)

Kulttuurituotannon ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon laajuus on 60 opintopistettä. Tutkinnosta puolet kohdentuu opinnäytetyöhön ja opinnäytetyön tekemistä edistäviin opinnäytetyöopintoihin.

Kulttuurituotannon ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtava koulutus on tarkoitettu kulttuurituotannon alan ammattikorkeakoulututkinnon tai muun soveltuvan korkeakoulututkinnon suorittaneille, joilla on vähintään kahden vuoden työkokemus alalta. Tutkinnosta valmistuvan tutkintonimike on Kulttuurituottaja (ylempi AMK) tai englanniksi Master of Culture and Arts.

Koulutuksen tavoitteena on syventää kulttuurisektorilla toimivan ammattilaisen asiantuntemusta kulttuurialan muuttuvissa toimintaympäristöissä.

Tutkinto rakentuu vapaavalintaisista opinnoista (15 op), joihin opiskelija valitsee opintojaksoja Humakin ylemmän tutkinnon yhteisestä tarjonnasta, kulttuurituotannon syventävistä ammatillisista opinnoista (15 op) sekä opinnäytetyöopinnoista (30 op).

### 2.1 Vapaasti valittavat opinnot 15 op

Vapaasti valittaviin opintoihin sisältyy kuusi opintojaksoa, joista opiskelija voi valita itselleen **kolme** viiden opintopisteen laajuista kokonaisuutta. Opintojen tavoitteena on vahvistaa ja syventää opiskelijan moniammatillista osaamista. Opinnot ovat yhteisiä yhteisöpedagogi-tutkinnon kanssa.

#### 2.1.1 Esimiestyö ja johtaminen, 5 op

Opintojakso antaa opiskelijalle yleisiä valmiuksia toimia esimies- ja johtotehtävissä erilaisissa organisaatioissa ja toimintaympäristöissä. Opinnoissa perehdytään johtamisen tietoperustaan ja teoretiedon soveltamiseen käytäntöön opiskelijan omalla ammattialalla.

Opintojakson opiskeltuaan opiskelija:

- on perehtynyt johtamisen tietoperustaan ja oman ammattialansa johtamisprosesseihin
- osaa soveltaa tietojaan käytäntöön esimies- ja johtotehtävissä
- osaa kehittää oman alan organisaation operationaalista johtamista muuttuvassa työelämässä
- ymmärtää kestäväen kehityksen merkityksen organisaation johtamisessa

### Sisällöt:

- johtamisen ja esimiestyön tietoperusta
- strateginen, operationaalinen ja henkilöstöjohtaminen
- esimiestyö
- vapaaehtoistoiminnan johtaminen, kestävä kehitys ja johtaminen
- oman alan organisaation johtamiseen liittyvän kehittämissuunnitelman tekeminen

#### 2.1.2 Palvelumuotoilu, 5 op

Opintojaksolla syvennyttään palvelumuotoilun tietoperustaan ja käytäntöön.

Teoreettinen orientaatio perehdyttää opiskelijan keskeisiin

palveluinnovaatioteorioihin, palvelumuotoilun terminologiaan ja menetelmiin.

Kurssin käytännöllisessä osassa opiskelija oppii suunnittelemaan ja toteuttamaan palvelumuotoiluun perustuvia kehittämishankkeita työelämän tarpeisiin.

Opintojakson opiskeltuaan opiskelija:

- ymmärtää palvelujen merkityksen taloudellisessa toiminnassa
- ymmärtää palveluiden laadun merkityksen organisaation kilpailutekijänä
- tuntee muotoiluajattelun ja palveluiden suunnittelun perusteet
- tuntee erilaisia palveluiden tuotteistamismenetelmiä ja osaa soveltaa niitä käytäntöön
- osaa arvioida erilaisia palvelukonsepteja ja kykenee tunnistamaan palveluiden kehittämistarpeita
- osaa tehdä palvelumuotoilusuunnitelman palveluiden kehittämiseksi ja kykenee toimeenpanemaan sen

### Sisällöt:

- palvelumuotoilun tietopohja ja menetelmät
- palveluiden laadun arviointi ja seuranta
- palvelumuotoiluun perustuvan kehittämishankkeen toteutussuunnitelman tekeminen
- tuotteistaminen, innovaatiotoiminta, laadun arviointi, asiakaskokemus, palveluyhteiskunta, kansainvälisyys, digitalisaatio, työelämän muutos

#### 2.1.3 Yhteisöjen kehittäminen, 5 op

Opintojakson tavoitteena on syventää opiskelijan taitoa toimia moninaisten yhteisöjen kehittäjänä. Opintojaksolla perehdytään yhteisöjen moninaisuuteen pirstaloituneessa, moniarvoisessa ja monikulttuurisessa yhteiskunnassa. Opiskelija oppii käyttämään erilaisia pelejä sekä taiteen ja kulttuurin keinoja yhteisöllisyyden ja osallisuuden luomiseen. Opintojaksolla kehitetään yhteisöjen itseohjautuvuutta, oppimiskykyä, eettisyyttä ja luovuutta.

Opintojakson opiskeltuaan opiskelija:

- osaa hyödyntää erilaisia menetelmiä moninaisten yhteisöjen kehittämisessä
- tunnistaa erilaisten yhteisöjen erityistarpeet
- tunnistaa taiteen ja kulttuurin mahdollisuuksia yhteisöllisyyden ja osallisuuden lisäämisessä

Sisällöt:

- yhteisöjen kehittämisen lähtökohdat ja toimintamallit
- yhteisöjen kehittäminen pelien avulla
- taide ja kulttuuri yhteisöjen kehittämisessä

#### 2.1.4 Tulevaisuuden ennakointi, 5 op

Tulevaisuuden ennakointi on kehittämistoimintaan kytkeytyvä tiedonala, joka tarjoaa tulevaisuutta koskevaa tietoa esimerkiksi työpaikoilla tehtävän päätöksenteon tueksi. Opintojakso tarjoaa tietoa ja työkaluja muutoksen ja vaihtoehtoisten tulevaisuuksien hahmottamiseen, niiden analysoimiseen sekä haluttujen tulevaisuuksien toteuttamiseen. Opintojaksolla perehdytään tulevaisuuden ennakoinnin menetelmiin käytännönläheisen soveltamisen näkökulmasta. Opintojaksolla opiskelija pohtii ja oppii tunnistamaan yhteiskunnan megatrendejä, trendejä ja heikkoja signaaleja. Opintojakson pääpaino on yhteisöpedagogien ja kulttuurituottajien toimialojen tulevaisuuskuvin sekä työelämän muutoksessa.

Opintojakson opiskeltuaan opiskelija:

- ymmärtää tulevaisuustiedon erityisen ja tutkimuksellisen luonteen
- tietää, mitä tulevaisuusajattelu, ennakoiva asenne ja tulevaisuuden tutkimuksen muut keskeiset käsitteet ovat
- hahmottaa työyhteisöönsä, ammattialaansa ja koko yhteiskuntaan kohdistuvat muutospainet ja kykenee reagoimaan niihin
- tuntee tulevaisuuden ennakoinnissa käytettyjä menetelmiä (skenaario- ja tulevaisuustaajuustyöskentely, Delfoi ja erilaiset tulevaisuusverstaat)
- osaa soveltaa jotain opintojaksolla käsiteltyä tulevaisuuden ennakoinnin menetelmää

Sisällöt:

- tulevaisuuden ennakoinnin keskeiset käsitteet: tulevaisuusajattelu, ennakoiva asenne, megatrendit, trendit ja heikot signaalit
- ennakoinnin ja tulevaisuudentutkimuksen keskeiset menetelmät
- tulevaisuusajatteluun ja menetelmiin liittyvät käytännön harjoitteet

#### 2.1.5 Monimuotoisuus, 5 op

Opintojaksolla perehdytään monimuotoisuuteen kolmen teeman kautta. Ensimmäisenä näistä on monimuotoisuuteen liittyvien eettisten perusteiden ja

säädösten tuntemus. Toisena teemana on ymmärryksen, mielikuvien ja tiedon rakentuminen kielen ja muiden ilmaisutapojen välityksellä. Kolmantena teemana on yhdenvertaisuuden, toimijuuden ja saavutettavuuden edistäminen monimuotoisissa yhteisöissä ja verkostoissa.

Opintojakson opiskeltuaan opiskelija:

- ymmärtää sosiaalisen todellisuuden rakentumisen kielen kautta
- tunnistaa valtakurssin, vastakurssin ja ammattilaiskurssin välisiä suhteita ja osaa soveltaa tietoa omassa viestinnässään erilaisissa yhteisöissä
- osaa ammatillisessa toiminnassaan arvioida ja muokata kielen ja muiden ilmaisukeinojen kautta toteutuvaa yhdenvertaista ja arvostavaa kohtaamista
- kykenee edistämään saavutettavuutta ja moninaisuutta arvostavia toimintatapoja yhteisöissä ja verkostoissa
- tiedostaa moninaisuutta estäviä ajattelumalleja ja rakenteita ja osaa toimia niiden purkamiseksi

Sisällöt:

- yhdenvertaisuutta edistävää ja moninaisuutta arvostavaa toimintaa ohjaavat eettiset periaatteet ja lainsäädännölliset lähtökohdat
- sosiaalinen konstruktionismi ja multimodaalinen diskurssintutkimus yksilön, yhteisön ja yhteiskunnan toiminnan tarkastelun välineenä
- sosiaalipedagoginen ajattelu sosiaalisesti kestävä ja monimuotoisuutta arvostavan toiminnan edistämiseksi

### 2.1.6 Yhteiskunnallinen viestintä ja sosiaalinen markkinointi, 5 op

Opiskelussa perehdytään yhteisöjen viestintään ja markkinointiin yhteiskunnallisesta ja sosiaalisesta näkökulmasta. Opintojaksolla tarkastellaan sosiaalista ja yhteiskunnallista viestintää sellaisten arkisten ja jokapäiväisten sosiaalipsykologisten prosessien kautta, joita päivittäin kohtaamme niin yksityiselämässä kuin töissä. Tietoperusta muodostuu sosiaalipsykologian, viestinnän ja markkinoinnin teorioista tutkivaan kehittämistoimintaan soveltaen.

Opintojakson opiskeltuaan opiskelija:

- ymmärtää yhteiskunnallisen viestinnän ja sosiaalisen merkityksen yhteiskuntavastuun ja kestävä kehityksen näkökulmista
- osaa tunnistaa ja arvioida yhteiskunnallisesti ja sosiaalisesti ongelmia aiheuttavia ajattelu- ja toimintamalleja ja ilmiötä
- kykenee suunnittelemaan ja toimenpanemaan yhteiskunnallisen viestinnän ja sosiaalisen markkinoinnin keinoilla toteutettavan vaikuttamisprojektin käytäntöön



- tuntee yhteiskunnallisen viestinnän ja sosiaalisen markkinoinnin menetelmät ja osaa hyödyntää niitä oman yhteisön toiminnan johtamisessa

Sisällöt:

- sosiaalipsykologian, yhteiskunnallisen viestinnän ja sosiaalisen markkinoinnin tietoperusta ja etiikka
- viestinnän ja markkinoinnin menetelmät yhteiskunnallisen ongelman ratkaisussa: vaikuttamissuunnitelman tekeminen ja toteutus
- yhteiskuntavastuu, kestävä kehitys, kansalaisvaikuttaminen, kansainvälisyys, monialainen ja -kulttuurinen toimintaympäristö, digitalisaatio

## 2.2 Syventävät ammatilliset opinnot 15 op

Kulttuurituotannon syventävissä ammatillisissa opinnoissa opiskelija saa ajankohtaista tietoa kulttuurituotannon uusista, monialaisista, -kulttuurisista sekä innovatiivisista toimintaympäristöistä, osaa analysoida näiden vaikutuksia ja pystyy hyödyntämään näitä asiantuntijatyössään. Opintojen tavoitteena on syventää ja vahvistaa opiskelijan ammatillista osaamista. Opintojen toteutuksessa pyritään huomioimaan myös opiskelijan kiinnostus oman luovan alan yritystoiminnan kehittämiseen.

Opintojaksot:

- Tuotannot ja tapahtumat: Verkostot, vaikuttavuus ja kestävyys (5 op)
- Strateginen viestintä ja markkinointi (5 op)
- Talous ja rahoitus (5 op)

### 2.2.1 Tuotannot ja tapahtumat: Verkostot, vaikuttavuus ja kestävyys, 5 op

Opintojaksolla perehdytään tuotantoihin ja tapahtumiin osana alueiden ja kaupunkien kehittämistä sekä tuotantojen monialaisten verkostojen merkitykseen. Keskeisiä näkökulmia opinnoissa ovat verkostot, vaikuttavuus ja kestävyys sekä näitä läpäisevänä teemana digitaalisuus.

Opintojakson opiskeltuaan opiskelija:

- ymmärtää kulttuurituotannon ja tapahtumien merkityksen alueiden strategisessa kehittämisessä
- tunnistaa kumppanuuksien merkityksen tuotantojen ja tapahtumien kehittämisessä ja osaa toimia monialaisissa verkostoissa
- osaa tarkastella ja kehittää tuotantoja ja tapahtumia kulttuurisen, ekologisen, taloudellisen ja sosiaalisen kestävyuden näkökulmista
- osaa hyödyntää tuotannoissa ja tapahtumissa käytettäviä digitaalisia alustoja ja sovelluksia

### Sisällöt:

- tapahtumat, festivaalit ja muu kulttuurituotanto kaupunkien ja alueiden strategioissa
- tuotantojen ja tapahtumien verkostot ja kumppanuudet
- kestävyys tuotantojen ja tapahtumien toimintafilosofiana ja kilpailuetuna
- digitaaliset alustat tuotantojen ja tapahtumien toteutuksessa, viestinnässä ja yleisön osallistamisessa

#### 2.2.2 Strateginen viestintä ja markkinointi, 5 op

Opintojaksolla perehdytään viestintään ja markkinointiin organisaation strategisen johtamisen näkökulmasta. Erityistarkastelussa on, miten viestintä ja markkinointi suunnitellaan ja toteutetaan tavoitteellisesti organisaation strategisen mission saavuttamiseksi. Opinnoissa perehdytään aihealueen tietopohjaan, tehdään caseanalyysyjä ja syvennytään kulttuuriorganisaation strategisen viestinnän ja markkinoinnin suunnitteluun ja suunnitelman toimenpanemiseen käytännössä.

Opintojakson opiskeltuaan opiskelija:

- ymmärtää viestinnän ja markkinoinnin merkityksen organisaation strategisessa johtamisessa  
tuntee strategiaviestinnän ja -markkinoinnin perusteet
- osaa arvioida organisaatioiden viestintää ja markkinointia strategisen johtamisen näkökulmasta ja tunnistaa kehittämistarpeet
- osaa suunnitella organisaation strategista viestintää ja markkinointia ja kykenee toimeenpanemaan suunnitelman käytäntöön

### Sisällöt:

- strategisen viestinnän ja markkinoinnin tietopohja ja kehittämismenetelmät
- strategisen viestinnän ja markkinoinnin kehittämissuunnitelman tekeminen ja suunnitelman toimeenpaneminen
- kulttuurialan muutostarpeiden ennakointi viestinnän ja markkinoinnin strategisessa johtamisessa: monialainen toimintaympäristö, kansainvälisyys, digitalisaatio, tulevaisuusorientoitunut ajattelu

#### 2.2.3 Talous ja rahoitus, 5 op

Opintojaksolla tarkastellaan taloushallintoa ja rahoitusta muuttuneissa toimintaympäristöissä. Opintojakson sisällöt ja tehtävät sijoittuvat uusien ansaintamallien, rahoituksen järjestämisen tapoihin sekä verotukseen.

Opintojakson opiskeltuaan opiskelija:

- saa tietoa, omaksuu ja ymmärtää erilaisia alan (digitaalisia) rahoitusmahdollisuuksia

- saa ajankohtaisen näkemyksen alan ansaintamalleista, rahoituksesta ja verotuskäytännöistä

Sisällöt:

- uudet ansaintamallit ja ennakointi
- yritysysteistyön uudet muodot ja joukkorahoitus
- verotuskäytännöt ja verosuunnittelu

### 2.3 Opinnäytetyöopinnot 30 op

Opinnäytetyön tavoitteena on syventää opiskelijan tutkimus- ja kehittämisosaamista. Opinnäytetyössä ratkaistaan työelämän käytännöistä kumpuavia ongelmia, uudistetaan toimialaa ja tuotetaan uutta, luotettavaa tietoa toimialalle ja koko yhteiskuntaan. Opinnäytetyö kehittää opiskelijan valmiuksia vaatimaan asiantuntijatyöhön.

Opiskelija osoittaa opinnäytetyöllään hallitsevansa kehittämistyön menetelmät ja kykenevänsä soveltamaan niitä. Opinnäytetyöopinnojen aikana syvennetään ja vahvistetaan innovatiivista ajattelutapaa. Opinnäytetyön myötä opiskelija saa valmiudet ratkaista vaativia tutkimuksellisia kehittämistehtäviä omalla alallaan.

Opinnäytetyöprosessin eri vaiheiden ja varsinainen opinnäytetyön tekemisen tueksi on erillinen opinnäytetyöopas.

#### Opinnäytetyö 1, 5 op

Opintojakson tavoitteena on käynnistää opiskelijan opinnäytetyöprosessi. Opintojaksossa keskitytään oman opinnäytetyön idean kirkastamiseen, opinnäytetyösuunnitelman työstämiseen sekä oman työn edistymisen kannalta keskeisen tutkimus- ja kehittämisosaamisen syventämiseen.

#### 2.3.1 Opinnäytetyö 2, 5 op

Opintojakson tavoitteena on edistää opiskelijan opinnäytetyöprosessia. Jakson päätteeksi opiskelija laatii työstään alustavan käsikirjoitusversion.

#### 2.3.2 Opinnäytetyö, 20 op

Opiskelija laatii opinnäytetyön, josta annetaan kirjallinen arviointilausunto.

### 3 YHTEISÖPEDAGOGI (YLEMPI AMK)

Yhteisöpedagogi (ylempi AMK) -tutkinnon laajuus on 90 opintopistettä. Yhteisöpedagogi ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavan koulutuksen tavoitteena on valmentaa alan ammattilaisia toimimaan vaativissa erilaisten yhteisöjen johto- ja kehittämistehtävissä. Tutkinnossa syvennetään yhteisöllisyyden ja osallisuuden edistämisen osaamista. Koulutuksessa korostuu työelämän ja alan kehittämishaasteista lähtevä tutkiva ja kehittävä työote. Tämä tarkoittaa mahdollisuutta oman työn ja toimialan laajempaan kehittämiseen sekä työelämän muutosprosessien arviointiin.

Tutkinnosta valmistuvan tutkintonimike on yhteisöpedagogi (ylempi amk) tai englanniksi Master of Humanities.

Yhteisöpedagogi (ylempi AMK) -tutkinnon opinnot koostuvat yhteisistä opinnoista (30 op), yhteisöpedagogin syventävistä ammatillisista opinnoista (15 op), vapaasti valittavista opinnoista (15 op) sekä opinnäytetyöopinnoista (30 op).

#### 3.1 Yhteiset opinnot 30 op

##### 3.1.1 Esimiestyö ja johtaminen, 5 op

Opintojakso antaa opiskelijalle yleisiä valmiuksia toimia esimies- ja johtotehtävissä erilaisissa organisaatioissa ja toimintaympäristöissä. Opinnoissa perehdytään johtamisen tietoperustaan ja teoretiedon soveltamiseen käytäntöön opiskelijan omalla ammattialalla.

Opintojakson opiskeltuaan opiskelija:

- on perehtynyt johtamisen tietoperustaan ja oman ammattialansa johtamisprosesseihin
- osaa soveltaa tietojaan käytäntöön esimies- ja johtotehtävissä
- osaa kehittää oman alan organisaation operationaalista johtamista muuttuvassa työelämässä
- ymmärtää kestävä kehityksen merkityksen organisaation johtamisessa

Sisällöt:

- johtamisen ja esimiestyön tietoperusta
- strateginen, operationaalinen ja henkilöstöjohtaminen
- esimiestyö
- vapaaehtoistoiminnan johtaminen
- kestävä kehitys ja johtaminen
- oman alan organisaation johtamiseen liittyvän kehittämissuunnitelman tekeminen

### 3.1.2 Palvelumuotoilu, 5 op

Opintojaksolla syvennytään palvelumuotoilun tietoperustaan ja käytäntöön. Teoreettinen orientaatio perehdyttää opiskelijan keskeisiin palveluinnovaatioteorioihin, palvelumuotoilun terminologiaan ja menetelmiin. Kurssin käytännöllisessä osassa opiskelija oppii suunnittelemaan ja toteuttamaan palvelumuotoiluun perustuvia kehittämishankkeita työelämän tarpeisiin.

Opintojakson opiskeltuaan opiskelija:

- ymmärtää palvelujen merkityksen taloudellisessa toiminnassa
- ymmärtää palveluiden laadun merkityksen organisaation kilpailutekijänä
- tuntee muotoiluajattelun ja palveluiden suunnittelun perusteet
- tuntee erilaisia palveluiden tuotteistamismenetelmiä ja osaa soveltaa niitä käytäntöön
- osaa arvioida erilaisia palvelukonsepteja ja kykenee tunnistamaan palveluiden kehittämistarpeita
- osaa tehdä palvelumuotoilusuunnitelman palveluiden kehittämiseksi ja kykenee toimeenpanemaan sen

Sisällöt:

- palvelumuotoilun tietopohja ja menetelmät
- palveluiden laadun arviointi ja seuranta
- palvelumuotoiluun perustuvan kehittämishankkeen toteutussuunnitelman tekeminen
- tuotteistaminen, innovaatiotoiminta, laadun arviointi, asiakaskokemus, palveluyhteiskunta, kansainvälisyys, digitalisaatio, työelämän muutos

### 3.1.3 Yhteisöjen kehittäminen, 5 op

Opintojakson tavoitteena on syventää opiskelijan taitoa toimia moninaisten yhteisöjen kehittäjänä. Opintojaksolla perehdytään yhteisöjen moninaisuuteen pirstaloituneessa, moniarvoisessa ja monikulttuurisessa yhteiskunnassa. Opiskelija oppii käyttämään erilaisia pelejä sekä taiteen ja kulttuurin keinoja yhteisöllisyyden ja osallisuuden luomiseen. Opintojaksolla kehitetään yhteisöjen itseohjautuvuutta, oppimiskykyä, eettisyyttä ja luovuutta.

Opintojakson opiskeltuaan opiskelija:

- osaa hyödyntää erilaisia menetelmiä moninaisten yhteisöjen kehittämisessä
- tunnistaa erilaisten yhteisöjen erityistarpeet
- tunnistaa taiteen ja kulttuurin mahdollisuuksia yhteisöllisyyden ja osallisuuden lisäämisessä

Sisällöt:

- yhteisöjen kehittämisen lähtökohdat ja toimintamallit
- yhteisöjen kehittäminen pelien avulla

- taide ja kulttuuri yhteisöjen kehittämisessä

#### 3.1.4 Tulevaisuuden ennakointi, 5 op

Tulevaisuuden ennakointi on kehittämistoimintaan kytkeytyvä tiedonala, joka tarjoaa tulevaisuutta koskevaa tietoa esimerkiksi työpaikoilla tehtävän päätöksenteon tueksi. Opintojakso tarjoaa tietoa ja työkaluja muutoksen ja vaihtoehtoisten tulevaisuuksien hahmottamiseen, niiden analysoimiseen sekä haluttujen tulevaisuuksien toteuttamiseen. Opintojaksolla perehdytään tulevaisuuden ennakoinnin menetelmiin käytännönläheisen soveltamisen näkökulmasta. Opintojaksolla opiskelija pohtii ja oppii tunnistamaan yhteiskunnan megatrendejä, trendejä ja heikkoja signaaleja. Opintojakson pääpaino on yhteisöpedagogien ja kulttuurituottajien toimialojen tulevaisuuskuvin sekä työelämän muutoksessa.

Opintojakson opiskeltuaan opiskelija:

- ymmärtää tulevaisuustiedon erityisen ja tutkimuksellisen luonteen
- tietää, mitä tulevaisuusajattelu, ennakoiva asenne ja tulevaisuuden tutkimuksen muut keskeiset käsitteet ovat
- hahmottaa työyhteisönsä, ammattialaansa ja koko yhteiskuntaan kohdistuvat muutospaineet ja kykenee reagoimaan niihin
- tuntee tulevaisuuden ennakoinnissa käytettyjä menetelmiä (skenaario- ja tulevaisuustaajuustyöskentely, Delfoi ja erilaiset tulevaisuusverstaat)
- osaa soveltaa jotain opintojaksolla käsiteltyä tulevaisuuden ennakoinnin menetelmää

Sisällöt:

- tulevaisuuden ennakoinnin keskeiset käsitteet: tulevaisuusajattelu, ennakoiva asenne, megatrendit, trendit ja heikot signaalit
- ennakoinnin ja tulevaisuudentutkimuksen keskeiset menetelmät
- tulevaisuusajatteluun ja menetelmiin liittyvät käytännön harjoitteet

#### 3.1.5 Monimuotoisuus, 5 op

Opintojaksolla perehdytään monimuotoisuuteen kolmen teeman kautta.

Ensimmäisenä näistä on monimuotoisuuteen liittyvien eettisten perusteiden ja säästösten tuntemus. Toisena teemana on ymmärryksen, mielikuvien ja tiedon rakentuminen kielen ja muiden ilmaisutapojen välityksellä. Kolmantena teemana on yhdenvertaisuuden, toimijuuden ja saavutettavuuden edistäminen monimuotoisissa yhteisöissä ja verkostoissa.

Opintojakson opiskeltuaan opiskelija:

- ymmärtää sosiaalisen todellisuuden rakentumisen kielen kautta
- tunnistaa valtakurssin, vastakurssin ja ammattilaiskurssin välisiä suhteita ja osaa soveltaa tietoa omassa viestinnässään erilaisissa yhteisöissä

- osaa ammatillisessa toiminnassaan arvioida ja muokata kielen ja muiden ilmaisukeinojen kautta toteutuvaa yhdenvertaista ja arvostavaa kohtaamista
- kykenee edistämään saavutettavuutta ja moninaisuutta arvostavia toimintatapoja yhteisöissä ja verkostoissa
- tiedostaa moninaisuutta estäviä ajattelumalleja ja rakenteita ja osaa toimia niiden purkamiseksi

#### Sisällöt:

- yhdenvertaisuutta edistävää ja moninaisuutta arvostavaa toimintaa ohjaavat eettiset periaatteet ja lainsäädännölliset lähtökohdat
- sosiaalinen konstruktioismi ja multimodaalinen diskurssintutkimus yksilön, yhteisön ja yhteiskunnan toiminnan tarkastelun välineenä
- sosiaalipedagoginen ajattelu sosiaalisesti kestävä ja monimuotoisuutta arvostavan toiminnan edistämiseksi

#### 3.1.6 Yhteiskunnallinen viestintä ja sosiaalinen markkinointi, 5 op

Opiskelussa perehdytään yhteisöjen viestintään ja markkinointiin yhteiskunnallisesta ja sosiaalisesta näkökulmasta. Opintojaksolla tarkastellaan sosiaalista ja yhteiskunnallista viestintää sellaisten arkisten ja jokapäiväisten sosiaalipsykologisten prosessien kautta, joita päivittäin kohtaamme niin yksityiselämässä kuin töissä. Tietoperusta muodostuu sosiaalipsykologian, viestinnän ja markkinoinnin teorioista tutkivaan kehittämistoimintaan soveltaen.

#### Opintojakson opiskeltuaan opiskelija:

- ymmärtää yhteiskunnallisen viestinnän ja sosiaalisen merkityksen yhteiskuntavastuun ja kestävä kehityksen näkökulmista
- osaa tunnistaa ja arvioida yhteiskunnallisesti ja sosiaalisesti ongelmia aiheuttavia ajattelu- ja toimintamalleja ja ilmiötä
- kykenee suunnittelemaan ja toimenpanemaan yhteiskunnallisen viestinnän ja sosiaalisen markkinoinnin keinoilla toteutettavan vaikuttamisprojektin käytäntöön
- tuntee yhteiskunnallisen viestinnän ja sosiaalisen markkinoinnin menetelmät ja osaa hyödyntää niitä oman yhteisön toiminnan johtamisessa

#### Sisällöt:

- sosiaalipsykologian, yhteiskunnallisen viestinnän ja sosiaalisen markkinoinnin tietoperusta ja etiikka
- viestinnän ja markkinoinnin menetelmät yhteiskunnallisen ongelman ratkaisussa: vaikuttamissuunnitelman tekeminen ja toteutus
- yhteiskuntavastuu, kestävä kehitys, kansalaisvaikuttaminen, kansainvälisyys, monialainen ja -kulttuurinen toimintaympäristö, digitalisaatio

### 3.2 Syventävät ammatilliset opinnot 15 op

Syventävät ammatilliset opinnot rakentavat tutkinnon yhteistä käsitteellistä kehystä. Opiskelija vahvistaa tietotaitoaan ihmisten toiminnasta erilaisissa yhteisöissä ja organisaatioissa. Osallisuuden vahvistamista lähestytään muun muassa eri toimijaryhmien toimintamahdollisuuksien kehittämisen näkökulmasta.

Opintokokonaisuus jakaantuu kolmeen erilliseen opintojakssoon:

- Yhteisöt ja yhteisöllisyys, 5 op
- Pedagoginen osaaminen, 5 op
- Kansainvälinen ja monikulttuurinen osaaminen, 5 op

#### 3.2.1 Yhteisöt ja yhteisöllisyys, 5 op

Opiskelijat rakentavat ja reflektovat omaa yhteisöllistä asiantuntijuuttaan sekä yhteisöjohtajuutta opintojakson aikana kokemuksellisen oppimisen keinoin.

Opintojakson opiskeltuaan opiskelija:

- osaa analysoida yksilö-, ryhmä- ja yhteisötasoisista toimintaa ja dynamiikkaa
- osaa tarkastella kriittisesti ympäröivän yhteiskunnan muutosprosesseja ja hallitsee niitä kuvaavan käsitteistön

Sisällöt:

- yksilö, ryhmä, yhteisö ja yhteisölliset prosessit
- yhteiskunnalliset muutokset
- yhteisön hyvinvointi ja yhteisölliset menetelmät

#### 3.2.2 Pedagoginen osaaminen, 5 op

Opintojaksossa opiskelija vahvistaa pedagogista osaamistaan sekä osallistavan pedagogiikan tietotaitoaan.

Opintojakson opiskeltuaan opiskelija:

- osoittaa tiedostavansa ja kykenevänsä syventämään pedagogista osaamistaan ja kehittämistä erilaisissa yhteisöissä sekä toimintaverkostoissa
- osaa suunnitella asiantuntemuksen jakamista, toimia vaikuttavan asiantuntijan rooleissa, kehittää oppimiseen tähtäävää ryhmätoimintaa sekä reflektoida toimintaansa ryhmien ohjaajana
- ymmärtää ja hahmottaa kriittisesti viimeaikaiseen käyttäytymistieteelliseen tutkimustietoon perustuvan ihmisen kasvun, kehityksen ja toiminnan näkökulmana yhteisölliset toimintaympäristöt

Sisällöt:

- pedagogiset ajattelu- ja toimintatavat yhteisöpedagogin toimialoilla



- ryhmä- ja roolityöskentely oppivan yhteisön voimavarana
- ryhmässä toimimisen ja ohjaamisen näkökulmat, asiantuntijuuden jakaminen ja voimaantuminen
- pedagogiset prosessit, reflektointi ja kehittäminen

### 3.2.3 Kansainvälinen ja monikulttuurinen osaaminen, 5 op

Opintojaksossa opiskelija syventää kansainvälisen ja monikulttuurisen osaamisen tietotaitoaan.

Opintojakson opiskeltuaan opiskelija:

- osaa arvioida omaa toimintaansa kansain- ja kulttuurienvälisenä toimijana ja kehittää itseään niissä
- osaa ennakoida kansainvälisten sopimusten ja globaalien prosessien merkityksiä ja vaikutuksia toimialaansa sekä ideoida toimialan kansainvälistymisen mahdollisuuksia
- osaa analysoida kansainvälisten ilmiöiden ja ihmisten kansainvälisen liikkuvuuden mukanaan tuomia haasteita ja mahdollisuuksia suomalaisessa yhteiskunnassa
- osaa kehittää ratkaisuja Suomessa toimivien monikulttuuristen yhteisöjen vahvistamiseen

Sisällöt:

- ihmisoikeudet ja keskeiset kansainväliset sopimukset
- kansainväliset toimintaympäristöt, kansainvälinen yhteistyö sekä kansainväliset verkostot
- Suomessa toimivat monikulttuuriset yhteisöt
- kotoutumisen määrittelyt ja tavoitteet

### 3.3 Vapaasti valittavat opinnot 15 op

Opiskelija valitsee näistä **yhden** opintokokonaisuuden. Vapaasti valittavien opintojen tarjonta vahvistetaan lukuvuosikohtaisesti.

#### 3.3.1 Järjestötyön opinnot, 15 op

Opintokokonaisuudessa vahvistetaan valmiuksia analysoida ja ennakoida järjestö- ja vapaaehtoistyön nykytilaa ja muutostarpeita yksilön, yhteisön, organisaatioiden ja yhteiskunnan näkökulmista. Tätä kautta opiskelijat syventävät järjestö- ja vapaaehtoistyön suunnittelussa, kehittämisessä ja johtamisessa tarvittavaa osaamistaan. Opintokokonaisuus rakentuu kansalaisyhteiskuntaa, kolmatta sektoria ja vapaaehtoistoimintaa tarkastelevan tutkimuksen monitieteiselle perustalle.

Opintokokonaisuus jakaantuu kolmeen erilliseen opintojaksoon:

Järjestöt kestävästä tulevaisuudesta rakentamassa, 5 op

Järjestöjohtaminen, 5 op

Uutta luovaa järjestöosaamista, 5 op

3.3.1.1 Järjestöt kestävästä tulevaisuudesta rakentamassa, 5 op

Opintojakson opiskeltuaan opiskelija:

- perehtyy kestävästä kehityksen ja ekososiaaliseen sivistyksen näkökulmiin ja käsitteisiin järjestötyöhön soveltaen
- ymmärtää ja hahmottaa kansalaistoiminnan sekä kolmannen ja neljännen sektorin mahdollisuuksia kestävästä elämäntavan edistäjinä
- tiedostaa systeemisen ja strategisen ajattelun merkityksen muutoksen mahdollistajana
- kykenee arvioimaan osallistavan kriittisesti ja kehityshakuisesti olemassa olevia toiminta- ja/tai ajattelumalleja järjestöorganisaation sisällä
- osaa soveltaa tulevaisuutta ennakoivaa menetelmää valitsemassaan järjestötyön kontekstissa

Sisällöt:

- Ekososiaalinen sivistys ja kestävästä kehityksen tavoitteet: vastuullisuus, kohtuullisuus ja ihmistenvälisyys järjestötyön kontekstissa
- Kansalaisyhteiskunnan ja eri toimijoiden merkitys, mahdollisuudet ja sosiaaliset innovaatiot kestävästä tulevaisuuden edistämisessä
- Tulevaisuustietoisesta transformatiivisesta oppimisesta edistäminen järjestötyössä
- Strateginen ajattelu ja dialoginen yhteiskehittäminen järjestötyön mahdollisuuksina
- Tulevaisuustyöskentely

3.3.1.2 Järjestöjohtaminen, 5 op

Opintojakson käytyään opiskelija:

- tiedostaa järjestöjohtamisen erityiskysymyksiä ja kehitystarpeita tulevaisuustietoisesti
- osaa yhteisöllisen ja innostavan johtamisen keinoin edistää eettisesti kestävästä ja uudistuvaa toimintakulttuuria
- tiedostaa yksilön ja yhteisön osaamisen, voimavarojen ja hyvinvoinnin johtamisen merkityksen järjestö- ja vapaaehtoistoiminnassa
- osaa käyttää ja kehittää uusia viestinnän, jakamisen ja vaikuttamisen kanavia

- kykenee edistämään verkostomaisen ja monitoimijaisen työtavan sekä yhteiskehittämisen mahdollisuuksia

Sisällöt:

- Järjestöjen toimintalogiikat, muutos ja johtajuus
- Järjestöjohtaminen osallisuuden, toimijuuden ja hyvinvoinnin edistäjänä
- Innostus myötävoimana yhteisöllisessä johtamisessa
- Järjestöjen viestintäympäristöt, jakamisen tilat ja vaikuttamisen kanavat
- Verkostojen ja monitoimijaisen työtavan vahvistaminen

### 3.3.1.3 Uutta luovaa järjestöosaamista, 5 op

Opintojakson käytyään opiskelija:

- tekee näkyväksi omaa ammatillista toimintaa ohjaavia teoreettisia lähtökohtia ja osaa soveltaa niitä järjestötyön toimintakonteksteihin
- osaa ennakoida järjestötyön ammatillisia osaamistarpeita kehityshakuisesti
- tietää osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen käytäntöjä ja mahdollisuuksia
- kykenee arvioimaan itseohjautuvuuden sekä itsen ja oman työn johtamisen tekijöitä
- tiedostaa ja osaa markkinoida erityisosaamistaan järjestötyön ammattilaisena ja kehittäjänä

Sisällöt:

- Ammatillista toimintaa ohjaava teoreettinen perusta
- Järjestötyön muuttuviin osaamistarpeet ja niihin vastaaminen
- Järjestötyössä hankitun informaalin osaamisen tunnistaminen, osaamisen validointi ja jatkuva oppiminen
- Itseohjautuvuus, itsen ja oman työn johtaminen, resilienssi
- Osaamisen näkyväksi tekeminen, brändäys ja markkinointi

### 3.3.2 Nuorisotyön opinnot, 15 op

Opintokokonaisuus kehittää opiskelijan valmiuksia arvioida, ennakoida ja kehittää itsenäisesti nuorisotyötä. Opiskelijan osaaminen syventyy nuorisotyön alan tiedon ja käytäntöjen arvioinnissa. Opiskelija osaa kehittää nuorisotyön työyhteisöjä ja hyvinvointia sekä ennakoida mm. kansainvälisyyskehityksen vaikutuksia nuorisotyöhön.

Opintokokonaisuus jakaantuu kolmeen erilliseen opintojaksoon:

- Nuorisotyön arki muutoksessa, 5 op
- Nuorisotyön kentät ja kohtaamisen tavat, 5 op
- Eurooppa nuorisotyöntekijän toimintakenttänä, 5 op

### 3.3.2.1 Nuorisotyön arki muutoksessa, 5 op

Opintojakson opiskeltuaan opiskelija:

- osaa käsitteellistää muutosta ja sen vaikutuksia nuorisotyössä
  - osaa analysoida ja ennakoida muutosta omassa työssään ja ammattialalla
  - osaa sanoittaa nuorisotyön merkityksen muuttavassa työkontekstissa
  - ymmärtää yhteisöllisyyden ja johtamisen merkityksen nuorisotyön työyhteisössä
  - osaa johtaa itseään ja tarkastella kriittisesti omaan työtään
- osaa kehittää nuorisotyön työssäjaksamista ja työhyvinvointia sekä soveltaa nuorisotyön työhyvinvointia tukevia toimintamalleja moniammattilaisiin työyhteisöihin

Sisällöt:

- Nuorisotyön ajankohtaiset kysymykset
- Muutoksen hallinta nuorisotyössä
- Nuorisotyön vaikuttavuus
- Nuorisotyön ammattieettiset ohjeet ja työhyvinvointi
- Kehittyminen nuorisotyön ammattilaisena ja nuorisotyön työyhteisön kehittäminen

### 3.3.2.2 Nuorisotyön kentät ja kohtaamisen tavat, 5 op

Opintojakson opiskeltuaan opiskelija:

- osaa havainnoida, kuvata ja arvioida työympäristön merkitystä nuorisotyön sisällöille
- tuntee aihepiiriin liittyvän nuorisotyön tutkimuksen ja käsitteet sekä osaa tarkastella niitä kriittisesti työelämäkontekstissa
- osaa suunnitella ja jalkauttaa nuorisotyön viemistä erilaisille nuorisotyön kentille sekä arvioida kriittisesti työskentelyään

Sisällöt:

- Nuorisotyön erilaisten työ ja toimintaympäristöjen analysointi

- Monialainen yhteistyö
- Digitaalisuus nuorisotyössä

### 3.3.2.3 Eurooppa nuorisotyöntekijän toimintakenttänä, 5 op

Opintojakson opiskeltuaan opiskelija:

- osaa arvioida kansainvälisten sopimusten soveltamista nuorisotyön arjessa ja tarkastella kriittisesti kansainvälistä yhteistyötä
- osaa hyödyntää innovatiivisesti kansainvälisten sopimusten tarjoamia mahdollisuuksia ja kehittää työyhteisönsä kansainvälisen yhteistyön muotoja ja käytänteitä
- osaa suunnitella, toimeenpanna ja johtaa kansainvälisiä nuorisotyön kehittämishankkeita sekä tarkastella omaa toimintaansa kriittisesti

Sisällöt:

- Nuorisotyön keskeiset kansainväliset sopimukset
- Nuorisotyön kansainväliset rakenteet ja foorumit
- Nuorisotyön ajankohtaiset kansainväliset teemat
- Nuorisotyö eri maissa
- Nuorisotyön kansainvälisyyden edistäminen

### 3.3.3 Työyhteisöosaamisen opinnot, 15 op

Opintokokonaisuus antaa valmiuksia tarkastella ja toteuttaa työelämän kehittämistä yksilön, yhteisön, organisaatioiden ja yhteiskunnan näkökulmista. Jakson teoreettinen tausta rakentuu työn sosiologisista tutkimusperinteistä sekä erityisesti käytäntöteoreettisista työssä oppimisen lähestymistavoista.

Opintokokonaisuus jakaantuu kolmeen erilliseen opintojaksoon:

- Työurat muuttuvassa työelämässä, 5 op
- Työyhteisön kehittäjän moninaiset toimintaympäristöt ja menetelmät, 5 op
- Oppimista tukevat työyhteisöt, 5 op

#### 3.3.3.1 Työurat muuttuvassa työelämässä, 5 op

Opintojakson opiskeltuaan opiskelija:

- ymmärtää työelämän muutoksia ja muutosten kompleksisen luonteen
- tuntee työelämäntutkimuksen keskeiset käsitteet ja ajankohtaiset kansainväliset keskustelut

- tuntee erilaisia ja erilaisiin tietoperustoihin pohjaavia tapoja lähestyä ja mallintaa työuria ja työnteon muotoja sekä osaa kytkeä näitä työelämän muutoksiin
- ymmärtää työpaikkojen ja yksilöiden näkökulmat työurien kehittämiseen sekä osaa yhdistää näitä

#### Sisällöt:

- Työelämän muutos ja työelämäntutkimuksen ajankohtaiset kysymykset
- Moninaistuvat työurat ja työnteon muodot
- Erilaiset tavat lähestyä työuria ja niiden muutoksia
- Työurat organisaatioiden, yhteisöjen ja yksilöiden näkökulmista
- Työurien ja erilaisten työnteon tapojen rakentaminen, hallinta ja kehittäminen eri konteksteissa

#### 3.3.3.2 Työyhteisön kehittäjän moninaiset toimintaympäristöt ja menetelmät, 5 op

##### Opintojakson käytyään opiskelija:

- ymmärtää työelämän ja työyhteisöjen kehittämisen merkityksen yksilöiden, moninaistuvien työn teon yhteisöjen, verkostojen, alueiden ja yhteiskuntien tasolla  
osaa tunnistaa ja arvioida erilaisia ja eri tilanteisiin soveltuvia työn, työyhteisöjen, työorganisaatioiden ja työelämän kehittämisen lähestymistapoja ja menetelmiä
- kykenee suunnittelemaan ja toimenpanemaan kehittämistoimia ja kehittämishankkeita erilaisissa toimintaympäristöissä ja erilaisissa työpaikkojen tilanteissa
- tuntee työyhteisöjen kehittämiseen liittyvät erikoiskäsitteet ja keskustelut myös kansainvälisellä tasolla ja osaa hyödyntää niitä työyhteisöjen kehittämisen käytännöissä
- hahmottaa eri tieteenaloihin ja tietoperustoihin perustuvien lähestymistapojen eroja ja erojen merkityksiä työelämän kehittämistoiminnassa

#### Sisällöt:

- Työelämän tutkimusavusteinen kehittäminen – taustaa ja perusperiaatteita
- Työyhteisön kehittäjä erilaisissa työpaikkojen kohtaamissa tilanteissa
- Kehittämisen käytännöt, kehittämisotteet ja kehittämismenetelmät
- Työyhteisöjen ja työorganisaatioiden kehittämishankkeiden ja kehittämistoimien suunnittelu ja toteutus
- Työyhteisöjen kehittäminen hajautuneessa, monipaikkaisessa tai useista ansainnan lähteistä koostuvassa työssä

- Alueellinen ja verkostomainen kehittämistyö

### 3.3.3.3 Oppimista tukevat työyhteisöt, 5 op

Opintojakson käytyään opiskelija:

- ymmärtää oppimista yksilön, työyhteisöjen ja työorganisaatioiden välisinä käytäntöinä ja vuorovaikutussuhteina
- osaa kehittää uuden oppimista tukevia työyhteisöjä sekä työtä ja oppimista tukevia yhteisöjä yksin työskenteleville
- kykenee suunnittelemaan ja toimenpanemaan jatkuvaa oppimista tukevia käytäntöjä työpaikoilla ja verkostomaisessa työssä
- ymmärtää oppimisen liittymisen ammatilliseen identiteettiin ja toimijuuteen
- tuntee osaamisen tunnistamiseen liittyviä käsitteitä ja käytäntöjä
- hallitsee oppimista tukevien työyhteisöjen kehittämiseen liittyvän käsitteistön

Sisällöt:

- Oppiminen työssä ja työyhteisöissä
- Oppimisen, ammatillisen identiteetin ja toimijuuden tukeminen työssä
- Organisaatioiden ja verkostojen oppiminen ja innovatiivisuus
- Osaaminen, tiedot, taidot ja kompetenssit
- Monimuotoisen työuran rakentamiseen ja hallintaan liittyvä osaaminen ja kompetenssit
- Osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen

### 3.3.4 Experiential and adventure education, 15 ECTS

The study module focuses on developing pedagogical and didactic practices of instruction through the principles of Experiential Education. In particular, the module addresses the theories, methodologies, and implementation of Adventure Education. Students acquire the key competences to design, implement, evaluate, and develop experiential and adventure educational processes in their professional fields.

#### 3.3.4.1 Experiential learning and society, 5 ECTS

After studying the course, students:

- understand the key perspectives of the theoretical frame of reference of experiential education and learning and adventure education
- examine on current discussions and research on experiential learning and adventure education
- demonstrate knowledge on the pragmatic basis and principles of experiential learning and adventure education

- critically evaluate on the potential, relevance, and applicability of experiential learning and adventure education in different professional fields, environments, and communities
- reflect on developing expertise in the context of experiential learning and adventure education

Contents:

- History, philosophy, traditions, and essential theoretical concepts of experiential education and learning and adventure education
- Pragmatic premises, principles and processes of instruction
- Current discussions and research

#### 3.3.4.2 Experiential learning and adventure education in pedagogical development, 5 ECTS

After studying the course, students:

- examine professional and working life environments from the pedagogical perspective
- understand the perspectives of experiential learning and adventure education in pedagogical development work
- critically examine current research and discussions on learning, competence, development, and growth
- develop pedagogical expertise, actions, activities, practices and communities in different environments
- develop competence in reflection

Contents:

- pedagogical development, agency, leadership
- experiential learning and adventure education in different communities and environments
- current discussions and research

#### 3.3.4.3 Experience design and experiential learning, 5 ECTS

After studying the course, students:

- examine experience design in the field of wellness, experience- and nature-based services and tourism
- understands human behaviour from the perspectives of experiencing and meaningful experiences
- analyse the development needs of customers, operations, services, and environments



- develop customer journeys, services, products, and environments applying the knowledge base and methods in experiential learning and adventure education

#### Contents:

- meaningful experience, adventure, experientiality
- service design, experience design, experience economy
- educational, psychological and social psychological perspectives on experiences
- physical, digital and virtual experiences and environments

### 3.4 Opinnäytetyöopinnot 30 op

Opinnäytetyön tavoitteena on syventää opiskelijan tutkimus- ja kehittämisosaamista. Opinnäytetyössä ratkaistaan työelämän käytännöistä kumpuavia ongelmia, uudistetaan toimialaa ja tuotetaan uutta, luotettavaa tietoa toimialalle ja koko yhteiskuntaan. Opinnäytetyö kehittää opiskelijan valmiuksia vaativaan asiantuntijatyöhön.

Opiskelija osoittaa opinnäytetyöllään hallitsevansa kehittämistyön menetelmät ja kykenevänsä soveltamaan niitä. Opinnäytetyöopinnot aikana syvennetään ja vahvistetaan innovatiivista ajattelutapaa. Opinnäytetyön myötä opiskelija saa valmiudet ratkaista vaativia tutkimuksellisia kehittämistehtäviä omalla alallaan.

Opinnäytetyöprosessin eri vaiheiden ja varsinkin opinnäytetyön tekemisen tueksi on erillinen opinnäytetyöopas.

### 3.4.1 Opinnäytetyö 1, 5 op

Opintojakson tavoitteena on käynnistää opiskelijan opinnäytetyöprosessi. Opintojaksossa keskitytään oman opinnäytetyön idean kirkastamiseen, opinnäytetyösuunnitelman työstämiseen sekä oman työn edistymisen kannalta keskeisen tutkimus- ja kehittämisosaaamisen syventämiseen.

### 3.4.2 Opinnäytetyö 2, 5 op

Opintojakson tavoitteena on edistää opiskelijan opinnäytetyöprosessia. Jakson päätteeksi opiskelija laatii työstään alustavan käsikirjoitusversion.

### 3.4.3 Opinnäytetyö, 20 op

Opiskelija laatii opinnäytetyön, josta annetaan kirjallinen arviointilausunto.

## 4 OPINTOJEN TOTEUTUS

Ylemmän ammattikorkeakoulututkintoon johtavaa koulutusta toteutetaan monimuotokoulutuksena. Siihen sisältyy opiskelijan itsenäistä työskentelyä eri verkkoympäristöissä, webinaareja sekä lähiopetusta. Opintojaksojen toteutukset saattavat vaihdella lukuvuosittain. Näistä tiedotetaan ennen lukukauden alkua Humakin käytössä olevissa verkkoympäristöissä. Kulttuurituottaja (ylempi AMK) tutkinto on mahdollista suorittaa kokonaisuudessaan verkossa.

Kulttuurituottaja (ylempi AMK) tutkinnon laajuus on 60 opintopistettä ja laskettu tutkintoaika on 1 vuosi (12 kk). Yhteisöpedagogi (ylempi AMK) tutkinnon laajuus on 90 opintopistettä ja laskennallinen suoritus aika on 1,5 vuotta (18 kk).

Opintoihin haetaan yhteishaussa syksyllä (kulttuurituottaja) ja keväällä (yhteisöpedagogi).