

HUMAK[®]

Valmennus- pedagoginen strategia

28.9.2021

www.humak.fi



HUMANISTINEN AMMATTIKORKEAKOULU

Sisällys

Johdanto	3
Valmennuspedagogiikka	4
Työelämäperustainen oppiminen/ TKI-perustainen oppiminen.....	4
Yhteisöllinen oppiminen ja vuorovaikutus	5
Monimuotoiset oppimisympäristöt ja opiskelijalähtöiset oppimispolut.....	5
Valmennuspedagogisen strategian hyödyntäminen.....	6
Lähteet	7
Linkit.....	8

Johdanto

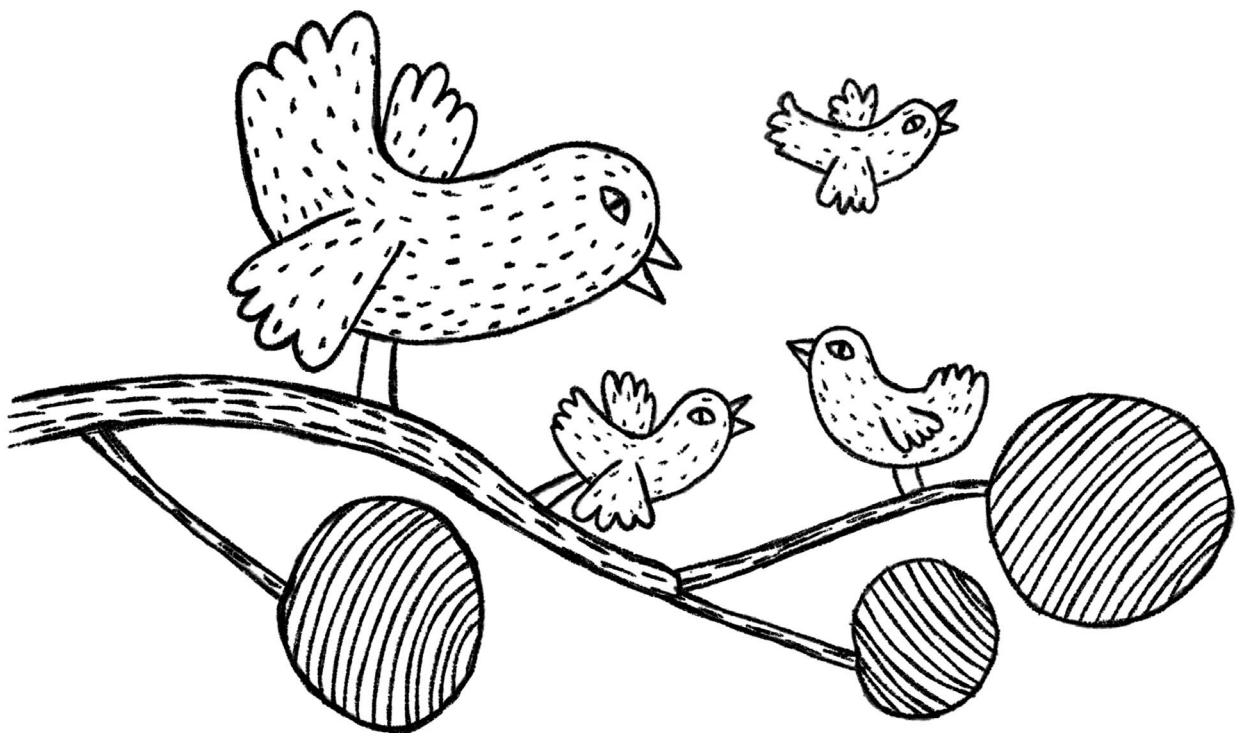
Valmennuspedagogisessa strategiassa kuvataan, mitkä valinnat ja linjaukset ohjaavat Humakin pedagogista toimintaa. Strategia pohjaa arvoihimme: kunnioitamme toisiamme, olemme avoimia, onnistumme yhdessä, uudistumme ja uudistamme rohkeasti.

Tavoitteenamme on, että vuoteen 2030 mennessä Humak on kansallisesti ja kansainvälisesti tunnettu, yhteiskunnallisesti vaikuttava korkeakoulu. Me humakilaiset, niin henkilöstö, opiskelijat kuin alumnit, ratkaisemme yhteiskunnallisia ongelmia sekä edistämme osallisuutta, hyvinvointia ja saavutettavuutta kolmella vahvuusalalla:

- Yhteisöjen kehittäminen
- Kulttuurituotanto
- Tulkkaukset ja kielellinen saavutettavuus

Korkeakoulutuksen tuottama työelämäosaaminen on lähtökohta pohdittaessa, mitä ja miten korkeakoulussa pitäisi oppia. Humakin valmennuspedagogiikan tavoitteena on kehittää opiskelijan valmiuksia ja osaamista suhteessa työympäristön analysointiin, kriittiseen ajatteluun, toimintatapojen arviointiin sekä ongelmien ratkaisuun. Humakin opetussuunnitelmat ovat rakennettu työelämälähtöisiksi ja osaamisperustaisiksi. Humakista valmistuneilla ammattilaisilla on vahva oman toimialan ydinosaaminen ja kyky kehittää sekä itseään että yhteiskuntaa vuorovaikutuksessa muiden ammattilaisten kanssa. Valmennamme työelämään rohkeita ja rakentavan kriittisiä tulevaisuuden ammattilaisia, jotka tietävät, keitä he ovat, mitä he osaavat, mihin he kuuluvat ja mitä he ammatillisesti tavoittelevat. Valmennuksella tarkoitamme kaikkea opiskelijan substanssiosaamisen kehittämiseen ja ammatilliseen kasvuun tähtäävää pedagogista toimintaa, ohjaamisella taas viittaamme opiskelua tukeviin palveluihin ja ohjaukseen (opiskelijapalvelut).

Humakin pedagoginen strategia pohjautuu valmennuspedagogiikkaan, jonka keskeisiä elementtejä ovat työelämäperustainen ja yhteisöllinen oppiminen sekä vuorovaikutus. Kehitämme jatkuvasti monimuotoisia oppimisympäristöjä ja uudistuvia opiskelijalähtöisiä tulevaisuuden oppimispolkuja. Valmennuspedagogiikka, opiskelijalähtöiset oppimispolut ja monimuotoiset oppimisympäristöt yhdessä tekevät Humakista vahvan pedagogisen toimijan.



Valmennuspedagogiikka

Valmennuspedagogiikan toiminnan taustalla näkyvät humanistiseen ihmiskäsitykseen liittyvät toimintatavat (Määttä 2020, 17) sekä yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen ja kansalaisyhteiskunnan kehittämiseen liittyvät keskeiset tehtävät. Yhteistoiminnallisuus, vahvistuvat työelämätaidot, motivoituneisuus, monialaisuus, tehokkuus, kiinnittyminen opiskeluun ja ammattialaan sekä opiskelijan vaikutusmahdollisuudet oman osaamisen rakentamiseen ovat valmennuspedagogiikan ajattelun ytimessä. (Lämsä, Nyman & Sirkkilä 2015.)

Valmennuspedagogiikka näkyy heti opintojen alusta alkavana ja opintojen aikana syvenevänä työelämän käytännön toiminnassa kiinni olevana osaamisen rakentumisena. Oppimisprosessissa opiskelija rakentaa ymmärrystä työelämän käytänteistä ja vahvistaa omaa kasvua oppijasta tietojen ja taitojen soveltajaksi sekä opintojen edetessä lopulta työelämän kehittäjäksi. Tällä tarkoitetaan mm. opiskelijan valmiuksien ja osaamisen kehittymistä suhteessa työympäristön analysointiin, kriittiseen ajatteluun ja toimintatapojen arviointiin sekä ongelmien ratkaisuun. Valmennuspedagoginen strategia haastaa opiskelijan asettamaan itselleen yhä vaativampia tehtäviä ja ongelmia ratkaistavaksi, toimimaan oman osaamisensa ylärajoilla sekä ylittämään näitä rajoja uutta oppien. Opiskelijalla on aktiivinen rooli oman osaamisensa kehittämisessä.

Valmennuspedagogiikka on saanut perustansa integratiivisesta pedagogiikasta, sosiokonstruktivisesta oppimisesta ja kriittisestä pedagogiikasta sekä saanut vaikutteita sosiaalipedagogiikasta ja sosiokulttuurisesta oppimisesta. Valmennuspedagogiikassa yhteisöllisen toimijuuden ja tekemällä oppimisen merkitys korostuu ja näyttäytyy tiedon muodostumisen näkökulmasta integratiivisen pedagogiikan mukaisesti. Tynjälän (2010) mukaan tällöin korostuu tieto ja asiantuntijuus, jotka muodostuvat neljästä pääelementistä: teoreettisesta ja käsitteellisestä tiedosta, käytännöllisestä ja kokemuksellisesta tiedosta, toiminnan säätelyä koskevasta tiedosta tai itsesäätelytiedosta sekä sosiokulttuurisesta tiedosta. Oppimisympäristöt suunnitellaan näiden edellä mainittujen elementtien mukaan. (Tynjälä 2010.) Verkostoituneen kulttuurin mallissa opiskelija- ja työelämälähtöisyys ovat koulutuksen pääperiaatteita. Työelämäperusteinen oppiminen mahdollistaa teoreettisen, käytännöllisen, sosiokulttuurisen ja itsesäätelytiedon yhdistymisen käytännönlähtöisessä oppimisessa Humakissa. (vertaa esim. Nykänen & Tynjälä, aikuiskasvatus 1/2012.) Oppimisen keskiössä ovat mm. sosiokognitiiviset taidot, osallisuus ja sosiaaliset taidot. Sosiokonstruktivistinen oppiminen valmennuspedagogiikassa painottaa ryhmän ja yhteisöllisyyden sekä yhteisen reflektoinnin merkitystä oppimisessa (Kauppila 2007). Kriittisen pedagogiikan ajatuksia myötäillen valmennuspedagogiikassa painotetaan tiedon sosiaalisen olemuksen merkitystä ja muutoksen mahdollisuutta sekä vaihtoehtoisten tulevaisuusnäköymien hakemista toimialojemme kehittämistyössä. Merkityksellistä on kokemuksellinen yhteisöllinen oppiminen. (Freire 2005.)

Humakin valmennuspedagogiikka myös muuttuu ja elää ajassa. Se onkin saanut uusia vaikutteita mm. transformatiivisesta uudistavasta oppimisesta. Humakin opetuksessa painotetaan keskustelemisen avulla tapahtuvaa ajattelun kehittymistä. Uusien sävyjen ja tulkinnan laajentaminen tukevat valmennusta (ks. esimerkiksi Laininen 2018).

Valmennuspedagogiikka on kuvattuna opiskelijalähtöisesti [valmennusoppaassa](#). Valmennusoppas kuvaa opiskelijan opintopolun ja siihen kiinnittyvän valmennuksen sekä ohjauksen prosessin.

Työelämäperustainen oppiminen

Työelämäperustainen oppiminen perustuu ajatukselle osaamisen kehittämisestä jatkuvan työelämäyhteistyön kautta. Yksi Humakin strategian mukaisista kehittämisohjelmista on Osaamista uudistava tutkimus- kehittämis- ja innovaatiotoiminta (TKI), jonka toimenpiteitä ovat TKI-toimintamallin kehittäminen, osaamisyhteisöihin liittyminen sekä avoimen tieteen ja tutkimuksen toimintatavan kehittäminen ja siihen osallistuminen (Humak strategia 2020).

Työelämäperustaisuus rakentuu Humakin strategisten vahvuusalojen, yhteisöjen kehittämisen, kulttuurituotannon sekä tulkkauksen ja kielellisen saavutettavuuden, osaamisen kautta. Tavoitteena valmennuspedagogiikassa on, että oppiminen ja erilaiset toteutukset sidotaan läpi opintojen oppilaitoksen, työelämän ja eri sidosryhmien TKI-toimintaan sekä muuhun työelämäyhteistyöhön (Lindholm 2019).

Työelämäperustaisella oppimisella parannetaan opiskelijoiden työllistymismahdollisuuksia ja varmistetaan, että koulutus vastaa tulevaisuuden työelämävaatimuksia. Työelämäperustaisuuden avulla tuetaan myös opiskelijoiden verkostoitumista sekä tiedon ja taidon yhteen nivomista. Yksi tulevaisuuden työelämän osaamistarpeista on yrittäjämäinen työote, joka tarkoittaa esimerkiksi oman työnsä ja itsensä kehittämis- ja johtamiskykyä.

Yhteisöllinen oppiminen ja vuorovaikutus

Humak kouluttaa ammattilaisia yhteisöllisiin, ihmisläheisiin ja vuorovaikutteisiin ammatteihin. Tavoitteena on tarjota opiskelijoille sellaisia oppimisympäristöjä, joissa heistä kehittyy analyyttisiä toimijoita, jotka osaavat opiskella yhteisöllisesti, toiset kohdaten, toisista välittäen ja toisia kunnioittaen sekä moninaisuutta ymmärtäen ja arvostaen, itseensä luottaen.

Humakissa jokainen opiskelija on tärkeä. Opiskelijoiden kanssa ollaan vuorovaikutuksessa läpi opintojen; heitä kuunnellaan ja kunnioitetaan. Opintojen aikana opiskelijat oppivat toiminaan monimuotoisissa, -kielissä ja -kulttuurisissa vuorovaikutustilanteissa. Tavoitteena on, että jokainen Humakista valmistuva ammattilainen saavuttaa vahvat vuorovaikutustaidot. He tietävät ja tunnistavat vuorovaikutukseen liittyviä tekijöitä, ymmärtävät vuorovaikutuksen tilannesidonnaisuuden ja osaavat toimia tilanteen, ympäristön ja välineiden vaatimalla tavalla. Vuorovaikutustaidot ovat olennainen osa yhteisöllisyyttä. Humakissa opiskelijoiden yhteisöllisyysosaamista kehitetään mm. tiimityöskentelyllä, vastavuoroisuudella, osaamisen jakamisella ja yhdessä oppimisella.

Opinnot kehittävät sekä kasvokkaisen että digitaalisen vuorovaikutuksen taitoja. Digitaalisuus vaikuttaa nykyään lähes kaikkeen arkiseen elämään, jossa on läsnä yhä useampia teknologisia ympäristöjä. Kasvokkaisten opiskelu- ja oppimisympäristöjen rinnalle ovat tulleet digitaaliset oppimisympäristöt, joissa viestitään ja ollaan vuorovaikutuksessa. Digitaalinen vuorovaikutus voi olla kahden- tai monenvälistä, ja siinä yhdistyvät erilaiset esittämisen tavat, kuten kirjoitus, kuvat, videot ja ääni (Helasvuo, Johansson ja Tanskanen 2014, 12).

Tuemme opiskelijoita valmennuksen ja ohjauksen, opetuksen, harjoitusten, harjoitteluiden ja motivaation kautta yhdistämään heidän sisäiset ominaisuutensa erilaisiin sosiaalisiin ympäristöihin, tavoitteisiin, tarpeisiin ja verkostoihin. Elinikäisen oppimisen matkalle varustamme opiskelijat reflektointi-, vuorovaikutus-, ongelmanratkaisu- ja yhteisöllisillä metataidoilla.

Monimuotoiset oppimisympäristöt ja opiskelijälähtöiset oppimispolut

Humakissa kuljetaan kohti asiantuntijuutta erilaisia oppimispolkuja pitkin. Ohjauksen ja valmennuksen avulla opiskelijan on mahdollista suunnitella oppimisen polkunsu erilaisia oppimisympäristöjä hyödyntäen. Opetuksen suunnittelussa huomioidaan erilaisten oppimisympäristöjen lisäksi oppimisen erilaisia tapoja, kuten yhteisöllinen oppiminen, itsenäisen oppimisen tavat, dialogisuus ja multimodaalisuus. Opiskelijalla itsellään on aktiivinen rooli opintojensa edistämisesä. Opintojen aikana opiskelijan osaaminen syvenee tietojen ja taitojen ymmärtämisestä taitojen soveltajaksi, kehittäjäksi ja työelämäkokemuksen kautta alansa asiantuntijaksi.

Oppimista tapahtuu niin lähiopetuksessa, TKI-perustaisissa oppimisympäristöissä, työelämässä, digitaalisissa ympäristöissä kuin non-formaalin oppimisen ympäristöissä. Digitaaliset oppimisympäristöt korostuvat verkostomaisesta rakenteestamme johtuen. Reaaliaikainen verkkoläsnäolo, valmennus ja dialogisuus mahdollistuvat webinaareissa.

Humakin strategian 2021–2030 tavoitteena on kehittää tulevaisuuden oppimisympäristöjä ja opiskelijalähtöisiä oppimispolkuja. Opiskelijan oppimispolku suunnitellaan mahdollisimman opiskelijalähtöiseksi ja opiskelijaystävälliseksi. Opintojen suunnittelu edellyttää yksilöllistä suunnittelua.

Monimuotoisten opiskelijalähtöisten oppimispolkujen suunnittelun lähtökohtana ovat esimerkiksi TKI/työelämäpolku, verkko-oppimisen polku ja kampuspolku. Oppimispolun valinnasta riippuen opiskelijoiden yksilölliset oppimispolut muodostuvat joko kampuksilla toteutettavista toiminnoista, verkossa suoritettavista tehtävistä tai TKI/työelämälähtöisistä oppimistehtävistä. Jokainen opiskelija, riippumatta polusta, saa osaamisensa rakentamiseen yhteisen perustan. Opiskelijatytytyväisyyden näkökulmasta opiskelijalähtöisten oppimispolkujen kuvaamisessa keskiössä ovat selkeät opetuksen tavoitteet, niiden kuvaukset, prosessien esittely, hyvä opintojen suunnittelu, opiskelijoiden valmennus ja ohjaus.

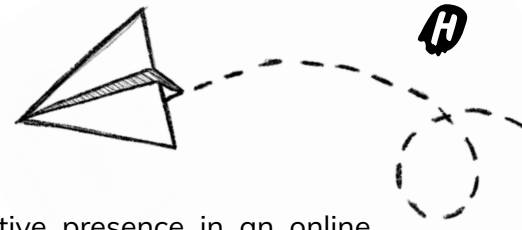
Kampuspolussa oppiminen mahdollistetaan lähiopetuksen lisäksi webinaari-muotoisen etäopetuksen ja monipuolisten erilaisissa oppimisympäristöissä tapahtuvien itsenäisten oppimistehtävien keinoin. Verkkotutkimuksen valinnee opiskelijan polku rakentuu yhteisen tietoperustan varaan, ja opiskelija täydentää osaamistaan verkkoympäristöön soveltuvilla oppimistehtävillä. Työelämäpolun valinnut opiskelija hyödyntää opintojensa toteuttamisessa työpaikkansa työtehtäviä, Humakin hankkeita tai Creve-konseptin yrityspalveluja (www.creve.fi).

Valmennuspedagogisen strategian hyödyntäminen

Pedagoginen mallimme on osaamisen kehittämiseen tähtäävä, ja sen avulla tarjotaan tulevaisuuden työelämässä tarvittavia taitoja. Opiskelijalla on Humakissa mahdollisuus kehittää niin ammatillista kuin persoonallista osaamistaan sekä käsitteellisellä että toiminnallisella tasolla (ks. Delamare Le Deist & Winterton 2005).

Valmennuspedagoginen strategia haastaa opiskelijan asettamaan itselleen vähitellen yhä vaativampia tehtäviä ja ongelmia ratkaistavaksi, toimimaan oman osaamisensa ylärajoilla sekä ylittämään näitä rajoja uutta oppien.

Lähteet



Akyol, Zehra & Garrison, D. Randy (2011). Understanding cognitive presence in an online and blended community of inquiry: Assessing outcomes and processes for deep approaches to learning. *British Journal of Educational Technology*, 42(2), 233–250. doi:10.1111/j.1467-8535.2009.01029.x

Delamare Le Deist, F., & Winterton, J. (2005). What is competence? *Human Resource Development International*, 8(1), 27–46.

Garrison, D. Randy, Anderson, Terry & Archer, Walter (1999). Critical inquiry in a text-based environment: Computer conferencing in higher education. *The Internet and Higher Education*, 2(2), 87–105. doi:10.1016/S1096-7516(00)00016-6

Helasvuo, M-L., Johansson, M. ja Tanskanen, S-K. (2014) Johdatus Digitaaliseen vuorovaikutukseen. Teoksessa: Helasvuo, M-L., Johansson, M. ja Tanskanen S-K. (toim.) Kieli verkossa. Näkökulmia digitaaliseen vuorovaikutukseen. Suomalaisen kirjallisuuden seura. Hansaprint Oy, Vantaa.

Helasvuo, M-L., Johansson, M. ja Tanskanen, S-K. (2014) Johdatus Digitaaliseen vuorovaikutukseen. Teoksessa: Helasvuo, M-L., Johansson, M. ja Tanskanen S-K. (toim.) Kieli verkossa. Näkökulmia digitaaliseen vuorovaikutukseen. Suomalaisen kirjallisuuden seura. Hansaprint Oy, Vantaa.

Kauppila, K. (2007). Ihmisen tapa oppia. Johdatus sosiokonstruktiviseen oppimiskäsitykseen. Juva: PS-kustannus.

Laininen, E. (2018). Transformatiivinen oppiminen ekososiaalisen sivistyksen mahdollistajana. *Ammattikasvatuksen aikakauskirja* 20 (5), 16–38. Okka-Säätiö.

Lindholm, A. (2019). Johdanto. Teoksessa: Marjo Kolehmainen & Arto Lindholm (toim.) TKI-pe rustainen oppiminen Humakissa. Kartoittava tutkimus ulkoisen rahoituksen hankkeista oppimisympäristöinä. Humanistinen ammattikorkeakoulu, julkaisu 84.

Marope, M, Griffin, P., & Gallagher, C. (ed.), *Future Competences and the Future of Curriculum. A Global Reference for Curricula Transformation*. Unesco. Luettu 24.4.2020 http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/future_competences_and_the_future_of_curriculum.pdf

Määttä, J. (2020) Humakin arvot, missio ja visio. Teoksessa: Tiina Miettinen & Titta Pohjanmäki (toim.). *Humak 2030*. (e-kirja). Humanistisen ammattikorkeakoulun julkaisu 107.

Nivala, E. & Rynänen, S. (2019). Sosiaalipedagogiikka. Kohti inhimillisempää yhteiskuntaa. Helsinki: Gaudeamus. 337–338.

Säljö, R. (2001). *Oppimiskäytännöt Sosiokulttuurinen näkökulma*. Helsinki: WSOY.

Timonen, P. (2019). Real-time online collaborative coaching pedagogy: Towards contextualization. In J. Theo Bastiaens (Ed.), *Proceedings of EdMedia + Innovate Learning* (pp. 867–871). Amsterdam, Netherlands: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Retrieved April 20th, 2019 from <https://www.learnlib.org/primary/p/210110/>

Tynjälä, P. (1999). *Oppiminen tiedon rakentamisena. Konstruktivistisen oppimiskäsityksen perusteita*. Tampere: Kirjayhtymä.

Tynjälä, P. (2010). Asiantuntijuuden kehittämisen pedagogiikka. Teoksessa: Kaija, Collin & Susanna, Paloniemi & Helena, Rasku-Puttonen & Päivi, Tynjälä (toim.). *Luovuus, oppiminen ja asiantuntijuus*. Helsinki: WSOYpro Oy. 79–95.

Vygotsky, L. S.: Cole, Michael & John-Steiner, Vera & Scribner, Sylvia & Souberman, Ellen (toim.). (1978). *L. S. Vygotsky. Mind in society. The development of higher psychological processes*. Cambridge, Massachusetts, London, England: Harvard University Press.

Linkit

Humak 2030

<https://www.humak.fi/wp-content/uploads/2020/08/HUMAK-2030-MiettinenPohjanmaki-2020.pdf>

Humakin opetussuunnitelmat

<https://wiki.humak.fi/display/OS/Humakin+opetussuunnitelmat>

Innovaatiopalvelut

<https://www.humak.fi/innovaatiopalvelut/>

Humanin valmennusopas

<https://www.thinglink.com/card/1326519724200165379>

